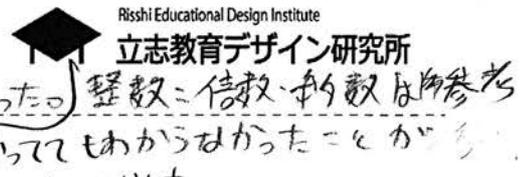


道場内観 (アンケート)



数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

「データ」：根本からわかっていなかっただけ、この問題は
何故って何とすればいいのかわからなかった。平均値の計算で、
順番にたしてたけ、かけ算の形にして計算おぼえてきようになった。
整数：倍教・約教は参考
おぼえて「覚えておいてわからなかったこと」

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？ ほっそりした。

指数・対数：今まで、かいておいたけれど、「①底 ②真数 > 0 ③底≠3ええ」や、「 $\frac{1}{x}$ (文字)
が分母にあったら場合分け」と一定の見方からおぼえてくれた。数列：「 $\frac{1}{n}$ (文字) 代入」
「公式は覚えて、 $\frac{1}{n}$ (文字) は等比! → $\frac{1}{n}$ の形にね」
③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？
→ $a_{n+1} = pa_n + dn + b$
→ $a_{n+1} + \alpha(n+1) + \beta = p(a_n + \alpha n + \beta)$

ある程度解ける単元も、ほとんども解けない単元も伸びた。先生や、高得点の人
はこうやって解いてる、というところをわかった。

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

レベル別で問題集を解いたけれど、単元別で集めてやるように思った。
すぐに質問できる環境がよかった。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

今回教わった単元 9割

生徒氏名 /

学校・学年 / 鎌倉学園 高校 (3) 年

道場内観 (アンケート)

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

どちらも忘れていた所があったので心配していたが、
情報変換のおかげで、一からよく理解できた。特に、整数
の性質」の情報変換はものすごく役に立った。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

苦手だった数列が授業で情報変換を学んでいくと共にどんどん出来る様にな
っていったのが嬉しかった。中でも、漸化式についての情報変換はとても分かりやすかった。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

今まで気が付かなかった方法に出会えたことが良かった。ちょっと見方を変えるだけでも
みんなにも解く速さが変わるんだということに気付けたこと。

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

2日間、10時間って長いだろうと思っていたが、いざ受けてみると、あーという間に過ぎ
ていったことにとても驚いた。一つの単元を長時間集中して細かく教えてもらうことができて
様々な情報変換を身に付けられたことがとても良かった。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

数学130点突破!!



生徒氏名 /

学校・学年 /

甲府南 高校 (2 年)

道場内観 (アンケート)



Risshi Educational Design Institute
立志教育デザイン研究所

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

データは今まであまり勉強してこなかったのど、数値同士の関係性がつかめて理解することができた。

整数でも上手に使えるようになったユークリッドの理解ができ、使えるところになった。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

数列でも特に苦手としいに漸化式の仕組みがわかり、今までになくよく解けた。

全体的にもややしい部分を整理してすっきりさせることができた。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

頭の中がぐちゃぐちゃになっていた解き方や公式などが、どの場面でもどのように使うのがはっきりとわかるようになったので、本当に良かった。

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

2日間数学漬けということで、まえられるかなあと心配もいけれど、自分が不安を感じていた部分がどんどんわかる感じが面白くて、充実して2日間を過ごせた。
数学が、情報変換をしいくパズルのように感じられた。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

時間内に見直しができるから下で最後まで解く。全この解答に自信を持てるようになる。

生徒氏名 /



学校・学年 / 横浜栄 高校 (3 年)

道場内観 (アンケート)



Risshi Educational Design Institute
立志教育デザイン研究所

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

データは今まで解き方をよく分かっていなかったのて、
表にまとめるのは手間には一番確実なことが分かった。
整数も解法のパターンがあることが分かったのて、文章中の情報を落とさないように
練習したい。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

指数対数では、どこで文字の範囲を指定すればいいかが明確になった。
数列は全体を始めた見るとして頭の中を整理して、計算のミスが減らせると分かった。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

問題文を何度も読み返さなくてよくなったこと。
勉強をしていく上での指針が見えるようになったこと。

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

解法だけでなく、勉強の指針等を教えていただいたのて、
何をどう勉強すれば上手くいか明確になった。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

2次関数で高得点を取る！
次は記述なので、問題文の変換をできるだけ意識して解く！

生徒氏名 / [] [] []

学校・学年 / 県立鎌倉 高校 (3 年)

道場内観 (アンケート)

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

アアでいいに1からやってくれた(解説してくれた)ので自分がどこにまで来たのか
わかった

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

とくにすやみくもに前からといて数字をいじってそこからわかるより、前もてどうとくのか
を教へてくれた方がいいというところがわかった上、実際はやっていくからわかりやすかった

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

少人数クラスでの授業がたいてい人とのやりとりを必要となく精神的に
授業に集中しやすかった

⑤近く行われる模試への意気込みを。

全体9割5分(センター)



生徒氏名 /



学校・学年 /

高校(年)

道場内観 (アンケート)



Risshi Educational Design Institute
立志教育デザイン研究所

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

今まで、データは複雑そうに見えてきたけど、
図に描いたら全部分かるということ。整数は同じパ
ターンしか出ない。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

何から手を付けたらいいかわからなかった。対数も、きちんと座の確認、真数条件...
と手順が決まるといいのがおどろきでした。また、数式には代入したら何とかわかる事は
びっくりしました。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

今まで、考えながらやる計算が、ただ単に計算してはいたこと。自分が12
時間も勉強できることが良かった。

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

模試の答えを見ていると、先生のやり方を覚えたいといけないうちは気がして、
どの問題でも、やる事は同じだった事がびっくりした。今、2ヶ月模試があれば、
全部できそうに思える。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

志望校、A判定出したい。→3ヶ月合格

生徒氏名 /



学校・学年 / 県立伊丹高校 (3 年)

道場内観 (アンケート)



Risshi Educational Design Institute
立志教育デザイン研究所

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

$\bar{x} = \frac{x+y}{2}$ の平均値が $\bar{x} = \frac{x-y}{2}$ になるのに驚いた。
今ほど不定方程式が解けなかったが、
解けるようになった。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

指数・対数を解く時に常に底と真数に気を付けられるようになった。
今ほど難しく見えていた数列の問題はだいたいの値に代入して書き換え
をすれば解けることに気が付いた。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

腕試しの時間に数Ⅱ・Ⅲの各單元についての情報変換を教わったのが
あとで計算できる！という自信がわいた。あと、5可といっても
全單元についての指南書をいただきました！

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

夏休み中にセンター数学の講座を探していた立志塾を知ったので、
7月のステージ2ndに参加できなかったのが残念です。次の講座が
あったらぜひ参加したいです!!

⑤近く行われる模試への意気込みを。

8割り5割とれるように頑張りたい。
特に教わった単元は満点ねらいです!!

生徒氏名 /



学校・学年 / 女子学院 高校 (3) 年

道場内観 (アンケート)



Risshi Educational Design Institute
立志教育デザイン研究所

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

対数不等式の解き方
 $\sum_{k=1}^n ak$ の見方、特性方程式

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

去年参加してあまり知らなかったことや分からなかった箇所が理解できる
ようになったこと、分かっているつもりだったが自分には気付いていなかった事

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

この時期に普通ならもう少しで生かすにはいけないのかもかもしれないが、
自分の中では上がっている実感を持って、自信がまた少し持てました。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

今まで習ってきた中で今自分が取れる点(6割程度)をこえる。
問題も広い視野をもつて解いていき、あと落ちついて解く

生徒氏名 /

学校・学年 / 馬場予備 高校(年)

道場内観 (アンケート)



数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

整数は苦手、全く向かっていなかった分野だったので、
簡単な問題でも、一番苦手なところかと思う。
平均は過去にやったこと思い出された。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

数列では、代入、置換えることが大切だと思えた。その二つを意識して
いくことで算出する方が有利だと思えた。指数・対数は、真数と底、対数も意識をしたいと思う。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

とにかく数列に自信が持てるようになった。今まで、数列は半分だけとして
よほど怖がる状態だったので、最後に目を再けてあげた。

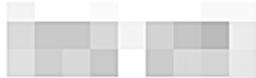
④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

数Ⅱは最近点数が落ちていたので、毎朝教えた情報交換メモを
使った。今までやった模試や予想問題をやり直して早く慣らす。点数を
大幅に伸ばしたいと思っています。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

深センは、数ⅡAもⅡBも両方とも8割後半を採ります。

生徒氏名 /



学校・学年 /

高校(3 年)

道場内観 (アンケート)



Risshi Educational Design Institute
立志教育デザイン研究所

数学を受講していただきありがとうございました。
お手数ですが今後の参考までに以下のアンケートにご協力ください。

①「データ」「整数」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

平均値・分散の式の多様性が身にしみてした。

整数では、約数・倍数をもとに、ユークリッド互除法
の正しい使い方がわかる気がしました。

②「指数・対数」「数列」で得られた情報変換、印象に残った内容は？

指数・対数・数列はどれも、2年次に引かれた単元でしたが、使う式をしっかりと
ことで、問題の見方が変わり、苦手意識を軽くできました。

③道場に参加してよかった、得したと思えたことは？

まず、問題に対する解法の見通しがよくなり、自信をもってその問題に取り組める
ようになりました。

④その他印象に残ったこと、感想などあれば記入してください。

自分がいかに公式の種類が穴だらけかを痛感しました。それでも、今回、解く手順と
問が引き出せるようになったことで、公式もかなり覚えられました。今まで、手もつかなかった
分野も、減ったように思います。

⑤近く行われる模試への意気込みを。

今回習った分野が、出題されることを願っています。問題文から解法を正しく引き出す
手法が、数Ⅱ分野でも十分に活用できると感じています。いつもテストは時間が
足りないので、解き切り、2 + 20点 をねらいます。

生徒氏名 /

学校・学年 / 筑波大附属高校 (3 年)